

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»

(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПОСТСОВЕТСКИХ И МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Россия и страны постсоветского зарубежья

Направление подготовки 46.04.01 «История»

Направленность «История и геополитика современной Евразии» Уровень квалификации выпускника (магистр) Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины

Россия и страны постсоветского зарубежья

Составитель:

канд. ист. наук, доцент Гущин А.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 12.03.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

Цель курса – сформировать целостное понимание развития отношений России со странами постсоветского пространства с 1991 г. по настоящее время.

Задачи курса

- научить основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства и научить студентов анализировать эту проблематику;
- изучить проблемы развития интеграционных инициатив России на постсоветском пространстве и научить студентов анализировать эту проблематику;

Курс охватывает период с распада СССР и образования СНГ по настоящее время.

Отличительной особенностью курса является то, что он разрабатывался и читается на кафедре стран постсоветского зарубежья впервые.

Организационной формой проведения занятий являются лекции и семинары.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*):

Дисциплина «Россия и страны постсоветского зарубежья» входит в вариативную часть профессионального цикла подготовки магистров по направлению 46.04.01 История, по профилю «История и геополитика современной Евразии». Дисциплина изучается во втором семестре первого года обучения. Объем курса составляет 72 часа: в том числе лекции (8 часов), семинары (12 часов), самостоятельная работа студента (52 часа).

Дисциплина реализуется кафедрой стран постсоветского зарубежья Института постсоветских и межрегиональных исследований РГГУ.

Возникновение на территории бывшего СССР новых независимых государств диктует необходимость подготовки историков - специалистов по постсоветскому пространству с целью выстраивания партнерских отношений между Россией и странами ближнего зарубежья.

После распада СССР отношения между Россией и странами постсоветского пространства стали одним из приоритетов внешней политики Российской Федерации. Сегодня, постсоветское зарубежье – это регион, который находится в центре внимания наиболее значимых акторов мировой политики – мировых и региональных держав, крупнейших транснациональных корпораций. В этом регионе с участием России предпринимаются активные попытки выработать наиболее оптимальную формулу интеграции с целью объединения экономических потенциалов ведущих стран региона. Сегодня у России есть интересы практически во всех странах постсоветского зарубежья, что обуславливает ее активную политику в вопросе выстраивания как двустороннего, так и многостороннего взаимодействия с этими странами.

В этой связи подготовка специалистов – историков по странам постсоветского зарубежья и изучение ими специфики отношений России с этими странами является важнейшим элементом их комплексной подготовки по специальности «История».

Учебно-методический комплекс «Россия и страны постсоветского зарубежья» читается на кафедре стран постсоветского зарубежья в течение одного семестра в качестве курса по выбору. Объем курса составляет 72 часа, из них 20 часов аудиторной работы, (8 ч – лекций, 12 ч – семинарских занятий и 52 ч – самостоятельной работы).

Предмет курса – история отношений России со странами постсоветского пространства, внешняя политика России на постсоветском пространстве.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать</p> <p>основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства</p> <p>Уметь</p> <p>Анализировать основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства</p> <p>Владеть широким корпусом информации по основным этапам и проблемам становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства для подготовки и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры</p>
ПК 3	Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического	<p>Знать основные принципы и приемы исторического исследования</p>

	исследования	<p>Владеть приемами и методами исторического исследования</p> <p>Уметь использовать современными методологическими принципами при подготовке исторических исследований</p>
--	--------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: История стран постсоветского зарубежья в XX веке (до 1991 года) История стран постсоветского зарубежья с 1991 г. по настоящее время «История России до XX века». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин «Историческая география постсоветского пространства», «История формирования и развития системы коллективной безопасности на постсоветском пространстве».

2. Структура дисциплины

Учебно-методический комплекс «Россия и страны постсоветского зарубежья» читается на кафедре стран постсоветского зарубежья в течение одного семестра в качестве курса по выбору. Объем курса составляет 72 часа, из них 20 часов аудиторной работы, (8 ч – лекций, 12 ч – семинарских занятий и 52 ч – самостоятельной работы).

Раздел	Семестр	Виды учебной работы, включая СРС	Формы
--------	---------	----------------------------------	-------

дисциплины (темы)		и трудоемкость (в час.)				текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		Всего	Лекции	Сем. (пр.) занятия	СРС	
Тема 1 Постсоветское пространство во внешней политике России. Россия в контексте глобальных и региональных процессов на постсоветском пространстве	2	12	2	2	8	Опрос, доклады
Тема 2. Отношения России и Украины с 1991 г. - по настоящее время. Отношения России и Молдовы с 1991 г. - по настоящее время. Россия и Приднестровская проблема	2	14	2	4	8	Опрос, доклады
Тема 3 Отношения России и стран Южного Кавказа с 1991 г. – по настоящее время	2	12	2	2	8	Опрос, доклады

Тема 4 Отношения России со странами Центральной Азии с 1991 г. – по настоящее время	2	12	2	2	8	Опрос, доклады, тестирование
Тема 5 Отношения России со странами Балтии с 1991 г.-по настоящее время Отношения России и Беларуси с 1991 г. – по настоящее время	2	12	2	2	8	Контрольная работа
Зачет с оценкой					12	Подготовка к зачету
ИТОГО	3	72	10	12	52	

3. Содержание дисциплины

<u>Россия</u> в <u>контексте</u> <u>глобальных</u> и <u>региональных</u> <u>процессов</u> на <u>постсоветском</u> <u>пространстве</u>	Основные направления и модели интеграции на постсоветском пространстве. Основные интеграционные группировки и объединения с участием России. СНГ. ОДКБ. ЕврАзЭС, Таможенный союз. Проблемы и перспективы интеграции на постсоветском пространстве.
--	--

<p><u>Отношения России и Украины с 1991 г. - по настоящее время</u> <u>Отношения России и Молдовы с 1991 г. - по настоящее время. Россия и Приднестровская проблема</u></p>	<p>Российско-украинские отношения в 1991-2004 гг. Проблема Крыма и Черноморского флота. «Большой договор». Проблема статуса русского языка в Украине. Трансформация отношений России и Украины в период президентских полномочий В.Ющенко. Вопрос о поставках и транзите энергоресурсов. Влияние развития отношений Украины с Евросоюзом и НАТО на отношения с Россией. Харьковские соглашения и эволюция российско-украинских отношений в период президентских полномочий В.Януковича. Российско-украинские отношения после евромайдана, проблема урегулирования украинского кризиса и конфликта на Донбассе. Россия и урегулирование приднестровской проблемы. Военные действия и мирное урегулирование. План Козака. Трансформации российско-молдавских отношений и контактов с ПМР в контексте изменения внутривосточной ситуации в Молдове и Приднестровье и развития вектора на румынизацию.</p>
<p><u>Отношения России и стран Южного Кавказа с 1991 г. – по настоящее время</u></p>	<p>Отношения России и Грузии в период президентских полномочий Э.Шеварднадзе. Россия и ее роль в урегулировании грузино-осетинского и грузино-абхазского конфликта в 90-е годы. Россия и «революция роз». Военные действия между Россией и Грузией в 2008 г. и замораживание российско-грузинских отношений. Перспективы развития российско-грузинских отношений после победы на выборах в Грузии оппозиции в главе с Б.Иванишвили. Армения как стратегический партнер России на Южном Кавказе -экономическое и военно-политическое сотрудничество. Развитие отношений России и Азербайджана – экономическое и военно-политическое сотрудничество. Россия - посредник в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта вокруг Нагорного Карабаха.</p>
<p><u>Отношения России со странами Центральной</u></p>	<p>Россия как важнейший актер международных отношений в Центрально-азиатском регионе. Развитие двусторонних отношений России и Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Туркменистана, Кыргызстана. Сотрудничество в области энергетики, космической</p>

1.	<p><u>Россия в контексте глобальных и региональных процессов на постсоветском пространстве</u></p> <p><u>Отношения России и Украины с 1991 г. - по настоящее время</u></p> <p><u>Отношения России и Молдовы с 1991 г.</u></p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Дискуссия Подготовка к круглому столу по тематике</i></p> <p><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Дискуссия Подготовка к круглому столу по тематике</i></p>
2.	<p><u>Отношения России и стран Южного Кавказа с 1991 г. – по настоящее время</u></p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Дискуссия Подготовка к круглому столу по тематике</i></p>
3.	<p><u>Отношения России со странами Центральной Азии с 1991 г. – по настоящее время</u></p> <p><u>Отношения России со странами Балтии с 1991 г.-по</u></p>	<p>Лекция</p> <p>Семинар</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лекция</p>	<p><i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i></p> <p><i>Дискуссия Подготовка к круглому столу по тематике</i></p>

	<u>настоящее время Отношения России и Беларуси с 1991 г. – по настоящее время</u>	<i>Семинар</i>	<i>Круглый стол по тематике семинарского занятия</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия Подготовка к круглому столу по тематике</i>

Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. Она включает подготовку студентов к семинарским (практическим) занятиям. Для этого студент изучает лекции преподавателя, нормативную, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, Интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе 8 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время практических заданий, приведённых в разделе 7 «Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины». К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету. Обязательным является подготовка студентом в течение семестра доклада.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	<i>2 балла</i>	<i>24 балла</i>

- участие в дискуссии на семинаре	3 балла	36 баллов
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт с оценкой		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	<p>«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	<p>«неудовлетворительно»/ не зачтено</p>	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>учётom результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Российско-грузинские отношения 1991-2003 гг.
2. Российско-грузинские отношения с 2003 г. – по настоящее время
3. Отношения России и Беларуси с 1991 г. – по настоящее время. Основные векторы развития
4. Российско-азербайджанские и российско-армянские отношения с 1991 г. – по настоящее время. Россия и урегулирование армяно-азербайджанского конфликта
5. Российско-молдавские отношения и роль России в урегулировании приднестровского конфликта
6. Россия и «цветные революции» на постсоветском пространстве
7. Российско-украинские отношения 1991-2004 гг. Основные векторы развития

8. Российско-украинские отношения в период после президентских полномочий В.Ющенко до настоящего времени.
9. Российско-казахстанские отношения 1991 г. по настоящее время. Основные векторы развития
10. Политика России на постсоветском пространстве и проблема защиты прав русскоязычного населения
11. Основные векторы экономической интеграции на постсоветском пространстве
12. Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве
Структура и деятельность
13. Отношения России с Таджикистаном, Туркменистаном, Узбекистаном и Кыргызстаном в 1991 г. – по настоящее время. Основные векторы развития
14. Россия, Евросоюз, США и КНР как ключевые акторы международных отношений на постсоветском пространстве, взаимодействие и конкуренция
15. ТЭК на постсоветском пространстве. Отношения России со странами региона в контексте проблематики добычи и экспорта энергоресурсов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Обязательная литература

- Россия и страны СНГ: сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб., 2006.
- Ахундов Ф. Кто виноват в карабахском тупике? // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. No 1. С. 192–202.
- Богатуров А. Центральная Азия: отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. No 116–129. С. 192–202.
- Бордюжа Н. ОДКБ – эффективный инструмент противодействия современным вызовам и угрозам // Международная жизнь. 2007. No 1–2. С. 43–49.
- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.
- Годин Ю. Россия и СНГ: геополитические вызовы // Мировая экономика и международные отношения. 2009. No 4. С. 90–94.
- Григорьев Л.М. ГУАМ – пятнадцать лет спустя: сдвиги в экономике Азербайджана, Грузии, Молдавии и Украины. 1991–2006. М., 2007. 225 с.
- Густов В. А. Россия – СНГ: сотрудничество во имя развития и прогресса / В. А. Густов, В. Х. Манько. М.; СПб.: 430с.
- Гущин А.В. Левченков А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.
- Зевелев И. Соотечественники в российской политике на постсоветском пространстве // Россия в глобальной политике. 2008. Т. 6. No 1. С. 33–45.
- Касьянов Г. Украина 1991-2007: очерки новейшей истории. К.2008.480.с.
- Косов Ю. В., Фокина В. В. Политическая регионалистика. СПб.2009. 192 с.

- Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2005 - 160 с.
- Никитина Ю. А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. М, 2009. с.200
- «Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005. – 463 с.
- Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010, с.475.
- Пивовар Е.И., Власов А.В., Гуцин А.В., Левченков А.С. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве//Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. – М., 2010, с. 602.
- Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». – СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.).
- Жан Радвани. Постсоветские государства. Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова/ – М. 2008. 288 с.
- Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. Сборник статей. - М., РУДН, 2007 - 328 с.
- Современные международные отношения и мировая политика : учебник. 2-е изд. / А. В. Торкунов, А. Ю. Мельвиль, И. Г. Тюлин ; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2005. 991 с.
- Федулова Н. Г. «Замороженные» конфликты в СНГ и позиция России // Мировая экономика и международные отношения. 2008. № 1. С. 57–67.
- Фурман Е. Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. № 2. С. 61–77.
- Чернов В. Формирование системы коллективной безопасности постсоветских государств // Власть. 2009. № 8. С. 98–101.
- Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. - М, Институт славяноведения РАН, 2008 - 400 с.

Дополнительная литература

- Аляев А. ОДКБ как система коллективной безопасности / А. Аляев, С. Дехканов // Обозреватель. 2007. No 1.
- Арбатов А. Международная безопасность после кавказского кризиса // Мировая экономика и международные отношения. 2009. No 4.
- [Бузаев В. В. Инициативы в отношении ликвидации массового безгражданства и его последствий](#). М., 2007.
- Бузаев В.В., Демуринов М.В. Современная европейская этнократия. Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. Фонд «Историческая память». М., 2009.
- Вардомский Л. Б. Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. No 3.
- Вельяминов Г. Признание «непризнанных» и международное право // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. No 1.
- Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
- Воробьев В. Нужно ли реформировать СНГ? // Обозреватель. 2006. No 12.
- Галинский Г.Н. Приднестровье в контексте геополитического реформирования постсоветского пространства.
- Гапоненко А. Дискриминация русских в странах Балтии: причины, формы, возможности преодоления. Центр содействия защите прав человека. Москва-Рига. 2012.
- Гапоненко А. Русский вопрос в странах Балтии. Институт европейских исследований. Москва-Рига-Таллин. 2007.

- Демурина М.В. Изменения на постсоветском пространстве: цивилизационный вызов//Постсоветское пространство: реалии и перспективы. М.,2009.
- Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. No 6.
- Казимиров В.Есть ли выход из тупика в Карабахе? // Россия в глобальной политике. 2007. Т. 5. No 5.
- Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
- Косов Ю. В.Безопасность в Евразии (К вопросу об измерении и структуре безопасности) // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. 2007. No 2.
- Косов Ю. В. Международный статус России в условиях современного мирового кризиса // Вестник Московского университета. Сер. 18.
- Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. No 4.
- Капустин Б. Гражданство и гражданское общество. М.: Изд. дом. Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2011.
- Кутафин О.Е. Российское гражданство. Монография. - М., 2004.
- Кучерявый М. М.Космическое измерение военной безопасности Российской Федерации: геополитический анализ // Власть. 2009. No 1.
- Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.
- Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
- Молдавия: современные тенденции развития. Под ред. Е.М. Кожокина. М., 2004.
- Стрельцов Я. Р. Трудовая миграция из стран СНГ: что изменилось // Россия и современный мир. 2009. No 3.
- Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010
- Фурман Е. Д. Молдова: молдаване или румыны? (влияние особенностей национального сознания молдаван на политическое развитие Республики Молдова) // Современная Европа. 2007. No 3.
- Феномен Приднестровья. Тирасполь. 2000.
- Фреден Л. Страны Балтии и Россия: прошлое в настоящем. Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.
- Харитоновна Н.И. Урегулирование Приднестровского конфликта // Приложение к информационно-аналитическому бюллетеню Евразия. Сентябрь 2005.М. 2005.
- Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
- Южный фланг СНГ. «Общие соседи» и «восточные партнеры» сквозь призму Каспия (Вып. 3) / под ред. А. В. Малыгина: МГИМО (У) МИД России: Фонд Розы Люксембург. М., 2009.

6.2 Интернет источники

- Аргументы и факты [электронный ресурс] // URL: <https://aif.ru/>
- Ведомости [электронный ресурс] // <https://www.vedomosti.ru/>
- Вести.ru [электронный ресурс] // <https://www.vesti.ru/>
- Взгляд [электронный ресурс] // URL: <https://m.vz.ru/>
- Газета.ru [электронный ресурс] // URL: <https://www.gazeta.ru/>
- Известия [электронный ресурс] // URL: <https://iz.ru/>

Коммерсантъ [электронный ресурс] // URL: <https://www.kommersant.ru/>
РИА Новости [электронный ресурс] // URL: <https://ria.ru/>
www.russiancouncil.ru
www.Globalaffaires.ru
www.carnegie.ru
www.Riss.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Политическая география» используются: компьютерный класс с возможностью презентации в системе «Power Point», раздаточные материалы, «ридер» с основными текстами по курсу, политические и электоральные карты изучаемого региона.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Проведение семинарских занятий способствует углубленному изучению и осмыслению сложных и важных проблем курса, освоению навыков анализа основных культурных процессов, фактов и событий, формирования своего отношения к ним, способствует выработке навыков самостоятельной исследовательской работы с научной и учебной литературой.

Темы семинарских занятий определены последовательностью изучения курса в соответствии с его программой.

В ходе семинарских занятий проводится обсуждение заданных планом вопросов, обсуждение докладов и рефератов и т.д.

Семинар 1.

Тема: Постсоветское пространство – современный геополитический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Распад СССР и особенности формирования новой политико-экономической конфигурации на постсоветском пространстве
2. Постсоветское пространство и внешняя политика в этом регионе России, КНР, США, Евросоюза и региональных держав (Турция Иран)
3. Особенности политических трансформаций на постсоветском пространстве в международном контексте

Литература:

- Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. No Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России : официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/>
- Современные международные отношения и мировая политика : учебник. 2-е изд. / А. В. Торкунов, А. Ю. Мельвиль, И. Г. Тюлин ; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2005.
- Богатуров А. Центральная Азия: отложенный нейтралитет // Россия в глобальной политике. 2010. Т. 8. No 116–129.
- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009.
- Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
- Демурина М.В. Изменения на постсоветском пространстве: цивилизационный вызов//Постсоветское пространство: реалии и перспективы. М.,2009.
- Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
- Куртов А. Мифология СНГ // Свободная мысль-XXI. 2007. No 4.
- Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
- Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.
- Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.

Семинар 2 .

Тема: Россия и интеграция на постсоветском пространстве

Вопросы для обсуждения:

Конфигурация и общие особенности специфика интеграционных объединений на постсоветском пространстве
 Основные интеграционные объединения на постсоветском пространстве. Структура и деятельность.
 Специфика интеграции на постсоветском пространстве в сфере экономики и военно-политической интеграции

Литература:

- Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб. , 2006. Ч. 1-2.
- Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.

Либман А. «Вторая трансформация» в постсоветских странах // Общественные науки и современность. 2007. No 3.

Либман А.М. Конфигурация новых альянсов на постсоветском пространстве: роль дифференциации институтов//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.

Никитина Ю. А. ОДКБ и ШОС: модели регионализма в сфере безопасности. М, 2009.

Пивовар Е.И., Власов А.В., Гуцин А.В., Левченков А.С. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве//Модели региональной интеграции: прошлое и настоящее. – М., 2010, Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». – СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.)

Современные международные отношения и мировая политика : учебник. 2-е изд. / А. В. Торкунов, А. Ю. Мельвиль, И. Г. Тюлин ; под ред. А. В. Торкунова. М.: Просвещение, 2005.

Фурман Е. Д. Идея интеграции в ЕС и СНГ: социальная база и альтернативы // Современная Европа. 2007. No 2.

Семинар 3 .

Тема: Особенности российско-украинских отношений с 1991 г.- по настоящее время

Вопросы для обсуждения:

Проблемы статуса русского языка, положения русскоязычного населения в Украине
Украина и интеграционные проекты на постсоветском пространстве с участием России.
Оранжевая революция и внешняя политика России
Харьковские соглашения и развитие отношения России и Украины 2010 - по настоящее время

Литература:

Гуцин А.В. Левченков А.С. Взаимодействие с НАТО во внешней политике и внутренней жизни Украины. Слово ученикам. К юбилею ректора Российского государственного гуманитарного университета Пивовара Е.И. - М., Исторический факультет МГУ, 2009, С. 76-84.

Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве между Российской Федерацией и Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена 12 июля 2008 г. No Пр-1440. [Электронный документ] // Президент России : официальный сайт. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2008/07/204108.shtml> (проверено 02.09.2010).

Мироненко В.И. Российско-украинские отношения в 1991-2001 гг. Историографический очерк. - Чернигов, 2005.

«Оранжевая революция. Украинская версия». М., 2005.

Украиной // Россия и страны СНГ: сб. документов. Ч. 1. СПб., 2006.

Очерки истории Украины. / Под общей редакцией П.П.Толочко. – К., 2010.

Украина и украинцы: образы, представления, стереотипы. Русские и украинцы во взаимном общении и восприятии. - М, Институт славяноведения РАН, 2008.

Россия и Украина: этнополитические аспекты взаимодействия. Сборник статей. - М., РУДН, 2007.

Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб. , 2006. Ч.1-2.

А.В.Гущин, А.С. Левченков. Украина. 5 лет кризиса и надежд. Рабочая тетрадь РСМД, 2019

Семинар 4 .

Тема: Особенности отношений России с государствами Южного Кавказа с 1991 г.- по настоящее время

Вопросы для обсуждения:

Отношения России с Грузией в контексте грузино-осетинского и грузино-абхазского конфликта

Россия и мирное урегулирование карабахского конфликта

Армения – стратегический партнер Росс и Южном Кавказе

Проблемы и перспективы развития российско-азербайджанских отношений

Литература:

Армения: проблемы независимого развития. – Российский институт стратегических исследований. / Под ред. Е.М. Кожокина. – М., 1998.

Аббасбейли Гасанов А. Азербайджан в системе международных региональных организаций. Б., 1999 г.;

Грузино-абхазский конфликт: 1917-1992. Сборник/ составитель К. И. Казенин. М., 2007..

Коджаман Омер. Южный Кавказ в политике Турции и России в постсоветский период. М.,2004. - 296 с;

Я.Махмудов Азербайджан: краткая история государственности». Баку, 2007.;

Конфликты в Абхазии и южной Осетии. Документы 1989-2006 гг. М.,2008;

Жан Радвани. Постсоветские государства.Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова/ – М. 2008. 288 с.

Семинар 5.

Тема: Особенности отношений России с государствами Центральной Азии 1991 г.- по настоящее время

Вопросы для обсуждения:

Развитие двусторонних отношений между Россией и странами Центральной Азии

Интеграция центрально-азиатских государств с Россией

Страны Центральной Азии и их сотрудничество с Россией в энергетической сфере

Литература:

Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб. , 2006.

Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с.

Жан Радвани. Постсоветские государства.Пер. с фр. А.Б. Воронов, О.Е. Иванова/ – М. 2008. 288 с.

Вардомский Л. Б.Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. No 3.

Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.

Актуальные проблемы внешней политики Казахстана: Сборник статей. М., 1998.

- Евроазия. Информационно-аналитический бюллетень.// Под ред. Е.И.Пивовара, А.В.Власова и др. – М., выпуски 2005-2009 годов.
- Кан Г.В. История Казахстана, Алматы, 2009.
- Проекты сотрудничества и интеграции для Центральной Азии. - Бишкек, 2007.
- Сабденов О. Экономическая политика переходного периода на рубеже XXI века. Алматы, 1997.
- Страны Центральной Азии на рубеже XX - XXI вв. Становление национальных государств//сб. статей. М., 2006.
- С. Г. Шеретов. Новейшая история Казахстана (1985-2002гг.): учеб. пособие - 2-е изд., перераб. и доп. – Алматы, 2006.

Семинар 6 .

Тема: Интеграция России и Беларуси. Проблемы и перспективы Союзного государства

Вопросы для обсуждения:

- Союзное государство и его специфика как интеграционного проекта
- Перспективы дальнейшей интеграции России и Беларуси
- Влияние разных моделей экономического развития в Росс и Беларуси на процессы интеграции двух стран

Литература:

- Россия и страны СНГ : сб. документов, 1991–2004 / сост. и авт. предисл. И. И. Климин. СПб. , 2006.
- Быков А. Н. Постсоветское пространство: стратегии интеграции и новые вызовы глобализации. - СПб.: Алетейя, 2009 — 192 с;
- Пивовар Е.И. «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». – СПб., 2010 (второе издание, испр. и доп.)
- Косикова Л.С. Итоги 15-летнего развития государств СНГ и их взаимного сотрудничества//Материалы круглого стола, посвященного 15-летию образования СНГ. М., 2007.
- Вардомский Л.Б. Регионализация постсоветского пространства: факторы, особенности, тенденции. М., 2008.
- Интеграция России и Белоруссии // Мировая экономика и международные отношения. 2006. No 6.
- Чаевич А.В. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их влияние на национальную безопасность Российской Федерации. М., 2005.
- Вардомский Л. Б.Россия и постсоветская регионализация // Россия и современный мир. 2009. No 3 .
- Ушкалова Д.И. Процессы регионализации на постсоветском пространстве: вызовы российско-белорусской интеграции. М., 2010.

Семинар 7

Тема: Россия и урегулирование приднестровского конфликта

Вопросы для обсуждения:

- Этнополитический конфликт в Приднестровье: этническое и политическое размежевание
- План Козака
- Современный этап урегулирования приднестровского конфликта в контексте отношений России, Румынии Украины. Роль Евросоюза.

Литература:

- Молдавия: современные тенденции развития. Под ред. Е.М. Кожокина. М., 2004.

Галинский Г.Н. Приднестровье в контексте геополитического переформатирования постсоветского пространства.

Харитонов Н.И. Урегулирование Приднестровского конфликта // Приложение к информационно-аналитическому бюллетеню Евразия. Сентябрь 2005.М. 2005.

Феномен Приднестровья. Тирасполь. 2000.

Семинар 8.

Проблема статуса лиц без гражданства в контексте межгосударственных отношений России и стран Балтии

Вопросы для обсуждения:

Значимость института гражданства. Международное законодательство о гражданстве

Вопрос безгражданства в отношениях между Россией и странами Балтии

Граждане и лица без гражданства в странах Балтии

Литература:

Бузаев В. В. Инициативы в отношении ликвидации массового безгражданства и его последствий. М., 2007.

Бузаев В.В., Демури М.В. Современная европейская этнократия. Нарушение прав национальных меньшинств в Эстонии и Латвии. Фонд «Историческая память». М., 2009.

Гапоненко А. Дискриминация русских в странах Балтии: причины, формы, возможности преодоления. Центр содействия защите прав человека. Москва-Рига. 2012.

Капустин Б. Гражданство и гражданское общество. М., 2011.

Кутафин О.Е. Российское гражданство. Монография. М., 2004.

Фреден Л. Страны Балтии и Россия: прошлое в настоящем. Европа на пороге XXI века: ренессанс или упадок? М., 1998.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат – в переводе с латинского – *refero* - означает «пустить он доложит». Реферат представляет собой обобщенное изложение идей, концепций, точек зрения, выявленных и изученных автором в ходе самостоятельного анализа рекомендованных и дополнительных научных источников, законодательных и иных нормативных правовых актов о предмете исследования, а также предложение на этой основе собственных (оригинальных) суждений, выводов и рекомендаций.

Студент вправе предложить для реферата иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования. Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов.

Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы.

Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы и нормативных правовых актов. Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата. В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности. В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает.

Рекомендуемый объем реферата 12 - 15 страниц компьютерного (машинописного) текста. Титульный лист должен содержать в верхней части полное название вуза, немного ниже - название факультета, затем указывается вид письменной работы (реферат) и полное название темы реферата. Название реферата размещается в центральной части или немного выше центральной горизонтальной линии титульного листа. Сведения о фамилии, имени, отчестве автора реферата, его принадлежности к определенному курсу, группе (указывается ее номер), отделению (дневное) размещаются с правой стороны титульного листа ниже названия темы реферата. Завершается оформление титульного листа указанием в центре нижней строки места и года подготовки реферата (Москва – 2019). После титульного листа (вторая страница) размещается план реферата. Каждый раздел (глава) реферата начинается с названия.

9.3. Иные материалы

Письменные работы оформляются на стандартной бумаге А4. Текст печатается через полтора интервала и только с одной стороны листа. Сноски оформляются внизу страницы через один интервал. Необходимо соблюдать следующие размеры полей: левое – 35 мм., правое – до 15 мм., верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Количество знаков на странице –

2000. Шрифт: Times New Roman. 14 кегль для основного текста и 10 кегль для сносок, межстрочный интервал 1,5. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Уточняется правильность оформления работы, написания научно-справочного аппарата в тексте и в конце письменной работы. Допускаются подчеркивание, выделение отдельных мест полужирным шрифтом либо курсивом.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично автором буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила написания формул, символов

Формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой. Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то ее приводят в заголовке таблицы после названия. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи. При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Правила оформления библиографического списка

Библиографический список включает в себя источники, используемые при написании письменной работы научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет). Законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, Интернет-сайты. Порядок построения списка

определяется автором выпускной квалификационной работы и научным руководителем. Библиографический список начинается с изложения перечня использованных при подготовке письменной работы законодательных и иных нормативных правовых актов (международно-правовые акты, Конституция РФ, федеральные законы, постановления палат Федерального Собрания РФ, Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты Конституционного Суда РФ и других высших федеральных судов, законы субъектов Федерации, акты глав исполнительной власти субъектов Федерации, монографий (фамилии авторов излагаются в алфавитном порядке), научных статей в журналах (фамилии авторов также излагаются в алфавитном порядке), авторефератов диссертаций, статей в газетах, иных средствах массовой информации.

Способы расположения материала в списке литературы могут быть следующие: алфавитный, хронологический, по видам изданий, по характеру содержания, по мере появления в тексте. При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов. Принцип расположения в алфавитном списке - "слово за словом", т.е. при совпадении первых слов - по алфавиту вторых и т.д., при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий, при авторах-однофамильцах - по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын - от старших к младшим), при нескольких работах авторов, написанных им в соавторстве с другими - по алфавиту фамилий соавторов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются такие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяется назначением списка и содержанием его записей.

Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции. Библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников, применяется в работах с небольшим объемом использованной литературы.

Порядок расположения основных групп записей здесь таков: сначала общие или основополагающие работы, затем источники более частные, конкретного характера. В библиографическом списке, составленном по порядку упоминания в тексте, сведения об источниках следует нумеровать цифрами с точкой. Связь ссылок и библиографического

списка устанавливается по номеру источника или произведения в списке, заключенного в квадратные скобки. При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

Правила оформления ссылок на использованные литературные источники

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Если делается ссылка на источник, но цитата из него не приводится, то достаточно в круглых скобках указать фамилию автора и год в соответствии со списком использованной литературы без приведения номеров страниц. Такой порядок оформления ссылок на литературные источники позволяет избежать повторения названий источников при многократном их использовании в тексте.

Правила оформления приложений

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложение не включается список использованной литературы, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с

шифром в круглые скобки по форме. Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

Определенный порядок необходимо соблюдать при оформлении сносок. Наиболее распространенным вариантом нумерации сносок является их последовательная нумерация отдельно на каждой странице. Реже используется сквозная нумерация по главам или по всей работе в целом. В этом случае сноски оформляются в конце главы или в конце всей работы. Ссылка на монографию (учебник, брошюру) дается в следующем порядке: автор; название работы; место издания; название издательства; год издания; страница, на которую делается ссылка.

Приложение 1

Аннотация дисциплины

Возникновение на территории бывшего СССР новых независимых государств диктует необходимость подготовки историков-специалистов по постсоветскому пространству с целью выстраивания партнерских отношений между Россией и странами ближнего зарубежья.

После распада СССР отношения между Россией и странами постсоветского пространства стали одним из приоритетов внешней политики Российской Федерации. Сегодня, постсоветское зарубежье – это регион, который находится в центре внимания наиболее значимых акторов мировой политики – мировых и региональных держав, крупнейших транснациональных корпораций. В этом регионе с участием России предпринимаются активные попытки выработать наиболее оптимальную формулу интеграции с целью объединения экономических потенциалов ведущих стран региона. Сегодня у России есть интересы практически во всех странах постсоветского зарубежья, что обуславливает ее активную политику в вопросе выстраивания как двустороннего, так и многостороннего взаимодействия с этими странами.

В этой связи подготовка специалистов – историков по странам постсоветского зарубежья и изучение ими специфики отношений России с этими странами является важнейшим элементом их комплексной подготовки по специальности «История».

Дисциплина «Россия и страны постсоветского зарубежья» читается на кафедре стран постсоветского зарубежья в течение одного семестра в качестве курса по выбору. Объем курса составляет 72 часа, из них 20 часов аудиторной работы, (8 ч – лекций, 12 ч – семинарских занятий и 52 ч – самостоятельной работы).

Предмет курса – история отношений России со странами постсоветского пространства, внешняя политика России на постсоветском пространстве.

Цель курса – сформировать целостное понимание развития отношений России со странами постсоветского пространства с 1991 г. по настоящее время.

Задачи курса

- научить основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства и научить студентов анализировать эту проблематику;

- изучить проблемы развития интеграционных инициатив России на постсоветском пространстве и научить студентов анализировать эту проблематику;

Курс охватывает период с распада СССР и образования СНГ по настоящее время.

Отличительной особенностью курса является то, что он разрабатывался и читается на кафедре стран постсоветского зарубежья впервые.

Организационной формой проведения занятий являются лекции и семинары. Дисциплина направлена на реализацию компетенции ПК-1 и ПК-3 магистров историков.

В результате освоения дисциплины магистры должны

Знать основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства

Уметь Анализировать основные этапы и проблемы становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства, использовать современными методологическими принципами при подготовке исторических исследований

Владеть широким корпусом информации по основным этапам и проблемам становления и развития отношений России со странами постсоветского пространства для подготовке и проведения научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙв рабочей программе (*модуле*) дисциплины _____*(название дисциплины)*по направлению подготовки (*специальности*) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата